

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 22»июня 2019 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Большеатнинский
детский сад» Атнинского муниципального
района РТ *Исламова А.М.*
Приказ № 36-о/д от «25» июня 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья в дошкольной образовательной
организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.2. Основной целью инклюзивного образования является реализация права воспитанников с ОВЗ на получение дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации осуществляется на основе современных научных подходов и апробированных технологий (практик).

1.4. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время (воспитательно-образовательного процесса) образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации несет руководитель и сотрудники дошкольной образовательной организации, включенные в инклюзивную практику.

2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации включает: кадровое, материально-техническое, программно-методическое и финансовое обеспечение.

2.1. Кадровое обеспечение.

2.1.1. Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой

должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья воспитанников.

2.1.2. Педагогические работники должны иметь:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) профессиональной квалификации в сфере дошкольного образования;

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) профессиональной квалификации в сфере дошкольного образования;

- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения.

Педагогическим работникам, реализующим адаптированные образовательные программы, рекомендуется иметь (пройти или иметь удостоверение о прохождении курсов) курсы повышения квалификации в области (проектирования инклюзивного образовательного пространства и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ) дефектологии (логопедии) в объеме не менее 72 (64) часов.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

2.2.1. В дошкольной образовательной организации должны быть созданы необходимые специальные условия для воспитания и развития воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.3. Программно-методическое обеспечение.

2.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского и муниципального уровней по организации инклюзивного образования;

- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию;

- образовательной программы дошкольной образовательной организации, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с воспитанниками с ОВЗ;

- моделей адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование воспитанников в образовательной организации организовано:

– посредством совместной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих таких ограничений, в одной группе (если это не препятствует успешному освоению основной образовательной программы всеми воспитанниками);

3.2. По уровню включения воспитанников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора (родителя (законного представителя)) посещают дошкольную образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности воспитанника к интеграции в образовательную среду.

3.4. Прием воспитанников с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию для воспитания и развития по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей), выраженного в заявлении и на основании рекомендаций ПМПК.

3.5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения и воспитания по основной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) воспитанника формы получения дошкольного образования и формы обучения учитываются рекомендации ПМПК.

3.6. В дошкольной образовательной организации инклюзивное образование с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по основной образовательной программе дошкольного образования
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальному образовательному маршруту.

3.7. Этапы реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации:

3.7.1. Предварительный этап:

– предварительная оценка образовательных потребностей воспитанника и запроса родителей (законных представителей);

– определение модели инклюзивного образования;

- определение педагогического работника и группы, в которой (ую) зачисляется воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию;
- разработка адаптированной образовательной программы.

3.7.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения;
- организация диагностической работы педагогического работника и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации (далее - ПМПК ДОО) выносит заключение с рекомендациями по развитию и воспитанию воспитанника с ОВЗ. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения дошкольного образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной ПМПК.

3.7.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.8. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.9. При изменении состояния здоровья воспитанника с ОВЗ возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК ОО и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. Адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации реализуется через организацию организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в режимных моментах.